

## PLANO DE ENSINO – CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Curso: Fundamentos do Ensino Bilíngue	
Carga Horária: 60 horas	TURMA: quarta-feira das 19 às 22
DOCENTE: Paula Cristina Bullio	
E-mail docente: paula.bullio@sesisp.org.br	
Modalidade: EaD (encontros síncronos e atividades assíncronas)	

### Ementa:

Discussão teórica e prática sobre educação bilíngue e plurilíngue em contextos escolares brasileiros a partir de perspectivas críticas e decoloniais. Análise de modelos de bilinguismo, políticas públicas e marcos legais, práticas pedagógicas translíngues, patrimônio vivencial, letramentos críticos e multimodais, avaliação linguística inclusiva e alfabetização bilíngue. Desenvolvimento de projetos de intervenção para aplicação em escolas da rede básica, com foco na diversidade linguística e na justiça social.

### Objetivo Geral:

Formar professores da educação básica para atuarem de forma crítica e situada em contextos de educação bilíngue/plurilíngue, por meio de encontros síncronos e tarefas assíncronas que abordem teorias, práticas e políticas do ensino bilíngue no Brasil.

### Objetivos Específicos:

1. Compreender os fundamentos teóricos da educação bilíngue e plurilíngue sob uma perspectiva crítica e decolonial.
2. Analisar criticamente documentos oficiais e políticas públicas, como a BNCC, à luz da educação linguística crítica.
3. Refletir sobre o uso da translinguagem como prática pedagógica inclusiva e identitária.
4. Desenvolver propostas de ensino baseadas em letramentos críticos, multimodais e práticas inclusivas.
5. Criar instrumentos de avaliação alternativos que promovam a justiça linguística.
6. Promover a reflexão sobre alfabetização em contextos bilíngues e seu impacto no desenvolvimento infantil.
7. Elaborar projetos de intervenção docente que articulem teoria e prática no contexto da educação bilíngue.

**PLANO DE AULAS**

<b>BLOCO</b>	<b>ATIVIDADE (S) FORMATIVA (S)</b>	<b>MATERIAL/LEITURAS</b>
1º	O que é educação Bilingue/Plurilingue?	Modelos de bilinguismo e plurilinguismo. Diferenças e concepções teóricas.
2º	Políticas públicas e a BNCC	Marcos legais e análise crítica da presença do inglês como língua franca na BNCC
3º	Translinguagem na sala de aula	Translinguagem como prática pedagógica e identidade (García, Canagarajah)
4º	Patrimônio vivencial e saberes locais: O desenvolvimento social e emocional de alunos bilíngue	Fundos de conhecimento, vivência e repertórios culturais (Megale & Liberali)
5º	Currículo e design de tarefas bilíngues	Planejamento baseado em letramentos críticos e multimodais (Kalantzis & Cope; Kress)
6º	Materiais didáticos e inclusão	Análise de materiais à luz da inclusão e da diversidade linguística
7º	Avaliação em contextos bilíngues	Letramento em avaliação e justiça linguística (Scaramucci, etc)
8º	Alfabetização em contextos bilíngues	Discussão sobre desenvolvimento infantil e alfabetização
9º	Projeto de intervenção docente	Elaboração de mini-projetos de intervenção bilíngue/plurilingue nas escolas
10º	Apresentação final e socialização	Apresentação dos projetos de intervenção pelos participantes

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CANAGARAJAH, Suresh. Translanguaging pedagogy and decoloniality. New York: Routledge, 2023.  
 GARCÍA, Ofelia. Bilingual education in the 21st century: a global perspective. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2009.  
 KALANTZIS, Mary; COPE, Bill. Literacies. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  
 MEGALE, Antonieta Heyden; LIBERALI, Fernanda. Patrimônio vivencial na educação multilíngue. Campinas: Pontes Editores, 2020.  
 MONTE MÓR, Waldemar. Educação linguística crítica e globalização. São Paulo: Parábola Editorial, 2022.  
 SCARAMUCCI, Marilda do Valle de Rocha. Avaliação como prática discursiva. Campinas: Pontes Editores, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BEVILACQUA, Kátia; MEGALE, Antonieta. Educação bilíngue no Brasil: políticas, práticas e reflexões. São Paulo: Parábola Editorial, 2021.  
 CAVALCANTI, Marilda do Couto. Linguística aplicada e educação linguística: desafios contemporâneos. Campinas: Pontes Editores, 2018.  
 FERREIRA, Ana Cristina; LEOTTA, Silvana (Orgs.). Educação bilíngue: intersecções entre políticas e práticas. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.  
 FRANCO, Viviane M. Bilinguismo e inclusão: caminhos possíveis para uma escola democrática. Curitiba: Editora Appris, 2020.  
 MAHER, Terezinha. Veredas do bilingüismo. Campinas: Mercado de Letras, 2007.  
 LEITE, Cristiane; BARROS, Sônia. Educação bilíngue e multilinguismo na escola: desafios e possibilidades. Curitiba: Editora CRV, 2019.  
 LIBERALI, Fernanda. Planejamento de aulas em contextos de ensino bilíngue. São Paulo: Loyola, 2006.  
 NONADA, Letícia. A expansão da educação bilíngue no Brasil: desafios e tensões políticas. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 23, n. 2, 2023.  
 VIEIRA-ABRAHÃO, Maria Helena; CORRÊA, Mônica R. Bilinguismo e cognição: contribuições para a educação. Campinas: Mercado de Letras, 2009.